

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA

RELATÓRIO

QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES

Este inquérito incidiu sobre um universo de 91 professores, sendo a maioria da **Escola Secundária Augusto Cabrita** (38%) e da **Escola Básica Padre Abílio Mendes** (29%). Das escolas básicas de 1º ciclo que integram o Agrupamento, a **Escola Básica 1 nº 6 do Barreiro** foi aquela em que mais professores responderam (6%). Há ainda a registar 9% de professores da **Escola Básica 1 nº 8 Barreiro**, 5% do **Jardim de Infância do Alto do Seixalinho nº 1**, 4% da **Escola Básica 1 nº 5 do Barreiro**, 3% do **Jardim de Infância do Alto do Seixalinho nº 3** e 1% do **CAIC** (Centro de Animação Infantil Comunitária).

De salientar que 80% dos inquiridos são docentes do Quadro de Escola/Agrupamento.

A grande maioria dos inquiridos tem entre 31 e 50 anos (60%), havendo **38% com idade compreendida entre os 51 e os 60 anos**. **82% são do sexo feminino** e 18% do sexo masculino.

Ponto 2 – Satisfação global com a escola

Grau de satisfação que se situa globalmente entre os 51% e os 92%. Os níveis mais altos prendem-se com a atividade docente, particularmente na qualidade das planificações, no desempenho das atividades de ensino e na seriedade profissional.

Ponto 2.1. (para professores do ensino profissional) - Relacionamento da escola com os cidadãos e a comunidade.

48% estão satisfeitos. 5% não sabem ou não respondem.

Inquiridos sobre a situação dos alunos que concluíram o curso profissional e se encontram no mercado de trabalho, 42% não sabem/não respondem e 7% estão insatisfeitos.

Ponto 3 – Satisfação com o grau de comunicação e informação

48% dos professores não conhecem os assuntos e as decisões do **Conselho Geral**; 37% não estão satisfeitos com o **Estatuto do Funcionário Público**; 62% estão insatisfeitos com o **Estatuto da Carreira Docente**, acrescentando 11% que não sabem /não respondem;

Quanto a **Projetos Internacionais** 38% não sabem ou não respondem, acrescentando 5% que não estão satisfeitos.

Inquiridos sobre **fluxo de informação do Agrupamento**, 43% não estão satisfeitos e 10% não sabem /não respondem. Também no que diz respeito à **informação sobre eventos externos**, 43% não estão satisfeitos e 20% não sabem /não respondem. Por último, regista-se uma percentagem significativa de inquiridos que estão insatisfeitos ou que desconhecem os canais de expressão e reivindicação de melhorias (58%).

Ponto 4 – Ambiente e Condições de Trabalho e Acessibilidade

Regista-se globalmente a satisfação dos inquiridos no que diz respeito à **papelaria**. No que respeita a **variedade de produtos do bar**, 34% estão insatisfeitos e 35% não sabem/não respondem.

O maior grau de insatisfação tem a ver com as **instalações sanitárias**, sendo que 55% estão insatisfeitos com a aparência estética. No que diz respeito a instalações específicas como o Pavilhão e outros equipamentos, há uma elevada percentagem de professores que não sabem/não respondem. Não é possível retirar conclusões quanto aos que responderam, uma vez que os inquiridos não preveem uma relação direta entre docentes de uma determinada área disciplinar e o nível de satisfação quanto aos equipamentos específicos. No entanto, quanto ao Refeitório, pode observar-se que entre 58% e 67% não sabem/não respondem, o que permite concluir que esta valência não é usada pela maioria dos professores.

No que diz respeito a **condições para o desenvolvimento de trabalho individual na escola em que cada professor leciona**, 59% estão insatisfeitos.

REFLEXÕES FINAIS

Foi possível identificar as seguintes **áreas fortes e fracas**.

<u>Áreas Fortes</u>	<u>Áreas Fracas</u>
Motivação individual para trabalho individual e cooperativo, para sugestão de melhorias e participação em várias áreas	Comunicação e informação
	Condições de trabalho individual
	Reconhecimento pela escola de esforços individuais

No âmbito das **respostas abertas, pontos fortes e pontos fracos**, principais **ameaças externas e oportunidades** (tanto internas como externas).

<u>Pontos Fortes</u>	<u>Pontos Fracos</u>
Espírito solidário	Fraquíssima frequência da biblioteca por alunos (relacionado com a total ocupação escolar)
Experiência profissional e estabilidade do corpo docente	Horário de atendimento do bar
Vivência e conhecimento dos alunos	Especificidades físicas das escolas de 1º ciclo
Prosseguimento de estudos	

<u>Oportunidades</u>	<u>Ameaças</u> (externas e internas)
AEC diferenciadoras	Indisciplina
Envolvimento dos alunos	Isolamento físico da escola
Recursos humanos	APOA no secundário (retira alunos para as escolas que não os têm)
Parcerias	Número de computadores para os alunos
Intercâmbios / projetos e atividades com impacto nas comunidades local e educativa	
Locais de estágio	

Projetos

Neste item, quando se pede para se identificarem causas para o insucesso dos projetos, não se pede uma relação direta com projetos identificados como mal sucedidos, mas uma apreciação acerca do que pode estar na origem do Insucesso em termos gerais.

<u>Bem sucedidos (e causas)</u>	<u>Causas de insucesso</u>
Todos os implementados, exceto “Tertúlia” e “Dia da escola”	Ausência de continuidade
Rigor e profissionalismo	Avanços e recuos dos projetos
Envolvimento e empenho	Fraca articulação
Diversidade e versatilidade	Horário pós-laboral / desmotivação

Missão, Visão e Valores da Escola

Missão	Valores	Visão
Formar cidadãos responsáveis	Cidadania	Olhar o presente e olhar o futuro
Educar para a cidadania	Respeito	Envolver a comunidade, dando resposta às suas necessidades de formação
Apoiar os alunos em todos os aspetos da sua vida	Solidariedade	A Escola como espaço de construção e conhecimento, visando o sucesso educativo, alicerçando-se num ensino de qualidade, exigência e responsabilidade
Formar integralmente	Equidade	Educação para todos
Garantir formação escolar	Amizade	Ser uma escola exigente, em que os alunos tenham prazer em aprender
	Educação	
	Espírito crítico	
	Criatividade	
	Autonomia	

Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita

3 de julho de 2014